

ОБЩИНА КРУШАРИ  
ДЕТСКА ГРАДИНА С. КРУШАРИ  
9410 с. Крушари, тел. 05771/2266, e-mail: dgkruhari@gmail.com

УТВЪРДИЛ:  
ДИЯНА ИВАНОВА  
ДИРЕКТОР ДГ С. КРУШАРИ  
Знаков № Дп. 8876/1909  


**РАЗВИТИЕ НА ДГ С. КРУШАРИС ИЗНЕСЕНИ ГРУПИ В С. ТЕПЕРИГ,  
СЛОЗЕНЕЦ И С. КОРИТЕН**

ЗА ПЕРИОДА  
2020 - 2024 г.

за  
2023-2024 учебна година

*Стратегиата определя актуалните цели и приоритети в развитието на детската градина за четиригодишен период.*

**Въведение**

Стратегиата е система от политики и стратегически подходи за утвърждаване и укрепване на модерната визия на детското заведение.

Стратегиата е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е детето. Всяка идея в стратегията за развитие на ДГ с. Крушари е осмислена през призмата на тази ценност. Интересите на останалите участници в образователния процес са подчинени на основната цел – осигуряване на равен достъп и качествено образование за нашите деца.

Стратегиата ще даде възможност да утвърдим в практиката на детската градина всички нови тенденции и вждания за развитието на предучилищното възпитание, за да постигнем гъвкавост, динамичност и адаптивност в процеса на взаимодействие с детето.

При разработването на стратегията се опираме на минал опит. Начертаваме бъдещите действия, като търсим ресурс и потенциал за

осъществяването им. Очертаваме силните и слаби страни на дейността. Установяваме принципите на ръководство.

Стратегиата се опира на съвкупността от взаимовръзваните мисия, визия, ценности, дейности, цел и подцели.

**I. Мисия**

Мисията на ДГ с. Крушари - да създава, в партньорство с родителите, модерна и благоприятна среда за развитие на всяко дете. Обхват на децата от 3-7 г. възраст, живеещи на територията на община Крушари.

С мисията на ДГ с. Крушари полагаме основите на непрекъснатото образование и възпитание на децата, като осигуряваме:

- Овладяване на ДООС за предучилищна възраст и стандартите на ЕС.
- Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, добродетели и култура.
- Развитие на индивидуалните качества на всяко дете и стимулиране на творческите заложби.
- Духовно, физическо и социално израстване и развитие.
- Учене за знания и компетенции.
- Учене за оценяване в ситуации на промени.
- Учене, насочено към придобиване на социални умения.

**II. Визия**

Настоящата стратегия е ориентирана към следната визия:

• ДГ с. Крушари – привлекателна и желана образователна институция, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.

• Предпочитана среда за 3-7 годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.

• Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество и педагогическа информация.

• Средище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

В ДГ се стремим да привлечем и задържим децата с помощта на поддържаща и обновяваща се материална база, висока квалификация на педагогическия екип и качество на ВОП.

### III. Цел на стратегията

Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца, както и равен старт при встъпване в училище.

Утвърждаване на отличителен имидж на ДГ с Крушари – средцице за гарантиране на пълноценна психолого-педагогическа подкрепа на съвременното дете.

#### Подцели:

1. Генериране на образователните потребности в дългосрочен план, максимален обхват, привличане и задържане на децата в детската градина.
2. Безопасност, здраве и превенция на вредните влияния.
3. Реализиране на собствена политика в областта на гражданското образование по посока на патриотичното възпитание и изграждане на национални ценности.
4. Стимулиране на водещи учители и деца с изяви дарби.
5. Диалог и сътрудничество с общинска администрация, РУО Добрич, Агенция за закрила на детето, детски учебни заведения, държавни институции и обществени организации, учителските синдикати.
6. Квалификация и карьерно развитие на учителите.
7. Взаимодействие с културни институции за възпитаване на национални ценности.
8. Мониторинг, контрол и анализ на качеството и ефективността в организацията на образователно – възпитателния процес и управлението на ДГ.

#### Задачи:

Изграждане на организационна култура, ориентирана към утвърждаване на ценности и просперитет.

- Съхранение и развитие на знанието в институцията.

- Утвърждаване на система от педагогически дейности в най-добър интерес на детето и неговия успех.
- Модернизиране на управлението на детското заведение за адекватни отговори на постоянно променящата се среда и в съответствие с актуалните обществени очаквания към предучилищното възпитание и подготовка
- Привличане на родителите като партньори и тясно взаимодействие с тях.

#### IV. Водещи принципи и споделени ценности:

*Нашите ценности са:* детето и детството, образованието и възпитанието в индивидуален и групов план.

Водещо място в Стратегията за развитие на Детската градина за периода 2020-2024г. заемат следните основополагащи принципи:

- Хуманност и демократичност
- Позитивизъм и доверие
- Добронамереност и подкрепа
- Екипност
- Ефективност и резултатност
- Споделена отговорност
- Детето е цялостна и сложна система с множество различни нива на организация и взаимодействие между тях и трябва да се възприема като активен и инициативен субект, изпитващ потребност от познания, самостоятелност и творчество.
- Въвеждането на детето в предметната и социална среда се подпомага от взаимодействието дете-дете, дете-учител, учител-детска група чрез подходящи за възрастта му педагогически технологии и интерактивни методи.
- Детската градина е основополагащо звено в образователната система за първоначална социализация и за подготовка на децата за училище.
- Знанията, уменията и отношенията на децата като очаквани резултати от обучението и възпитанието по образователните направления и възрастови групи се конкретизират с ДОС,

Програмната система за работа в детската градина и с учебната Програма за подготвителни групи.

**V. Актуални тенденции. Анализ на техните съдържателни характеристики**

**1. Анализ на състоянието на детската градина и външната среда**  
**1.1. Деца**

В ДГ с Крушари с изнесени групи в селата Лозенец, Телериг и Крушари, се приемат деца на възраст 3–7 години. Групите са обособени по възрастов признак в с. Крушари и разновъзрастови в изнесените групи. През 2023/2024 учебна година са обхванати **102 деца**, в т.ч. **задължително подлежащи на предучилищно образование - деца 4, 5 и 6 годишни 73 деца**, както следва:

- ДГ с Крушари, изнесена група Лозенец – 19 деца
- ДГ с Крушари, групи крушари - 62 деца
- ДГ с Крушари изнесена група Телериг - 8 деца
- ДГ с Крушари изнесена група Коритен – 13 деца

Силни страни	Слаби страни
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родителите не заплащат такса за престой децата.</li> <li>• Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската среда.</li> <li>• Модули/ клубове, занимания по интереси, проекти и програми за допълнително изучаване на български език и предоставяне на обща подкрепа.</li> <li>• Програма за здравно развитие на децата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в смесени възрастови групи.</li> <li>• Недостатъчна ангажираност на родителите и невъзможност за работа в електронна среда при необходимост. Затруднено включване с помощ от родител за работа от разстояние.</li> <li>• Неангажираност от страна на семейството</li> <li>• Образователният процес.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия.</li> </ul>

**Затруднения:**

Траен демографски срив и значително занижаване на реалният брой деца за предучилищна подготовка Родителите negliжираат ангажиранта помощен персонал да вземат и водят децата оти до домовете им. Затруднения при формирането на групите и редовната посещаемост на децата, работа в епидемична обстановка и извънредно положение. Епидемичната обстановка вследствие Ковид не дава възможност за работа в нормална среда и затруднява взаимодействието от разстояние.

**Възможности и перспективи:**

- Разчитане на творчески заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата. Осигуряване на вземане/върщане на децата от и до домовете им. Включване в съвместни проекти родителите на децата за утвърждаване на добри партньорски взаимоотношения.
- Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата.
- Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви. Диагностициране на изоставането в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.

**1.2. Педагогическо взаимодействие:**

Педагогическото взаимодействие с децата е ориентирано към постигане на ДОО за предучилищно образование и изпълнение на принципите и целите на ЗПУО.

Силни страни	Слаби страни
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възможности учителите да избират форми, методи и средства.</li> <li>• Възможности учителите да изберат познавателни книжки и учебни помагала и да променят при необходимост разпределение за деня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деца, чийто майчин език не е български.</li> <li>• Липса на квалификация и израждане на умения у част от учителите за прилагане на интерактивни методи и технологии. Нежелание от страна на учителите за включване с компетентностен подход в работата си.</li> <li>• Недостатъчна мотивация у част от педагогическите специалисти за придобиване</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>и повишаване на ПКС.</li> <li>Подготовка за работа по европейски проекти и административни компетентности, компютърни умения.</li> <li>Осигуряване на минимален праг на работната заплата по приложението от Наредба №4 от общинско ръководство.</li> </ul>
<p><b>Възможности и перспективи:</b></p> <p>1. Гъвкави и реално приложими тематични разпределения по групи.</p> <p>2. Модули, проекти и програми за допълнително изучаване на български език и обща подготовка.</p> <p>3. Осигуряване на достатъчно средства за стимулиране на учителския труд.</p>	

### 1.3. Квалификация и професионално развитие на педагогическите специалисти:

Силни страни	Слаби страни
<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие на млади дипломирани учители.</li> <li>Желание на част от учителите за участие в квалификационни дейности.</li> <li>Осигурени средства от ФРЗ за ежегодно повишаване на квалификацията на учителите.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Липса на мотивация и желание за повишаване на квалификацията у учителите.</li> <li>Наличие на малък брой компетентни и квалифицирани учители с опит и стаж.</li> </ul>
<p><b>Загруднения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Мотивация за включване в квалификационна дейност.</li> </ul>	
<p><b>Възможности и перспективи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Правила за участие в квалификационни дейности.</li> <li>Обратна връзка след всяка реализирана квалификация.</li> <li>Контрол и оценка на резултатите от реализираните</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>квалификационни форми.</li> <li>ДТВ на педагогическите специалисти</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.4. Организация на физическа среда и материално-дидактичната база:

Силни страни	Слаби страни
<ul style="list-style-type: none"> <li>Обособени помещения за всяка група.</li> <li>Игрови площадки на двора за всяка група с необходимите съоръжения и уреди в ДГ с Крушари и изнесени групи, които се обновяват.</li> <li>Централна отоплителна система – на пелети и климатизи.</li> <li>Наличие на собствена кухня</li> <li>Модерна ИКТ, техническа оборуденост за провеждане на ЗФПВ и ДФПВ по съвременни изисквания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Липса на модерни и оборудени с уреди игрови площадки в базите на изнесените групи Лозенец, Телериг и Коритен.</li> <li>Учителите не притежават умения и липса желание за работа с техника за прилагане на интерактивни методи.</li> </ul>
<p><b>Възможности и перспективи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции.</li> <li>Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградите и дворовете на детските заведения.</li> <li>Самообучение и изграждане на умения у всички учители за прилагане в ежедневната работа на съвременна ИКТ, с която разполага ДГ с Крушари</li> </ul>	

### 1.6. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда:

Силни страни	Слаби страни
<ul style="list-style-type: none"> <li>Установени са традиции в приемствеността с училища.</li> <li>Създадени са позитивни връзки с обществени организации и институции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Липсата на инициативност на част от родителите за включване в образователни програми на детската градина.</li> </ul>

<p>читалища, училища социални домове и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформи е уникален, естетичен и функционален интериор.</li> <li>• Осигурена е възможност за популяризиране на дейността на ДГ.</li> <li>• Съвместни проекти и програми за установяване на трайно сътрудничество и партньорство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостатъчно прилагане на разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите.</li> <li>• Невъзможност за връзки за обмяна на опит с водещи детски градини в системата и др.</li> <li>• Липса на желание за включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес.</li> </ul>
<p><b>Възможности и перспективи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отпочинация на сътрудничество със семейството чрез нетрадиционни форми: „Ден на отворени врати“.</li> <li>• Осигуряване на трайни възможности за външна изваза на деца и учители.</li> <li>• Съвместна реализация на проектни предложения за партньорство в името на децата и тяхното развитие.</li> <li>• Създаване система за обмен на информация със семейството и училището.</li> </ul>	

## 2. Дейности за постигане на целите и разпределение на ресурсите

### 3.1. За модернизирване на управлението на Детската градина:

- Усъвършенстване на вътрешно-нормативната уредба, привеждането ѝ в съответствие с новата нормативна уредба в ЗПУО.
- Отчитане спецификата на ДГ при разработване на документите. Гарантиране на по-голяма устойчивост във времето и публичност при приемането им.
- Делегиране на правомощия в управлението и качеството на ВОП – избор на програми, програмно съдържание, учебни помагала, техники и технологии.
- Приемане на реално действащи форми на участие в дейността и функциите на ДГ на външни фактори - УН, Обществен съвет и др. не институционални структури.

### 3.2. За развитие на кадровия потенциал:

- Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).
- Постоянно повишаване професионална квалификация на педагогическите специалисти.
- Популяризиране на постижения на педагогическите специалисти.
- Стимулиране и мотивиране на изяви на учителите.

### 3.3. За подобряването на финансовото състояние:

- Осигуряване на средства за финансиране на дейностите, чрез дофинансиране и общински бюджет.

### 3.4. За усъвършенстване и обогатяване на материалната база:

- Търсене на нови контакти с институции, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.
- Системно одобряване състоянието на външната среда. Планиране, реализация, поддръжка. Подмяна на уреди и пособия в дворовете – Лозенец, Коритен и Теперит. Системна рехабилитация и поддръжане на зелени площи, залесяване.
- Подобрения във вътрешната среда - подобряване на ипровата база; смяна на постелъчния инвентар и настилките.
- Реализиране на дейности за подобряване на интериора на работната среда.

### 3.5. За високо качество на педагогическото взаимодействие в Детската градина:

- Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.
- Използване на индивидуална и групова организация на работа.
- Обогатяване системата на диагностика като задължителна практика.
- Създаване на набор от апробирани тестове за всяка група.
- Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.
- Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните“ деца.
- Сформиране на занимания по интереси – безплатни – за децата – клубове, занимания по интереси за деца от рискови и уязвими групи и др.;
- Пълноценно използване на подвижни игри, детски спортове с цел динамично развитие на децата.

## VI. Очаквани резултати:

- Модерно управление.
- Добра организационна култура.
- Споделени ценности.
- Ефективна и резултатна квалификационна дейност.
- Работещи партньорства и взаимоделиствия на детската градина.
- Гарантиране на равен шанс на всяко дете при постъпване в училище.

## VII. Приложения

### 1. Програмна система

## VIII. Общи положения

1. Стратегиата е основен документ, който указва посоката на развитие на детската градина.
2. Стратегиата се приема на Педагогически съвет.

3. Стратегијата се актуализира при възникнала необходимост.  
4. Познаването и работата на изпълнението на стратегијата е задължение на работещите в детската градина и гаранција за развистие и утврждавање на институцијата.

**АКТУАЛИЗИРАНА И ПРИЕТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СЪВЕТ С  
ПРОТОКОЛ №1/18.09.2023 г.**

**Съгласувана от Обществен съвет:**  
За представител на Обществен съвет: .....