

О Б Щ И Н А К Р У Ш А Р И
ДЕТСКА ГРАДИНА С.КРУШАРИ
9410 с.Крушари, тел. 05771/2266, e-mail:info-800220i@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ :
ДИРЕКТОР:

/ Диана Иванова /

със Заповед:№..... г.



Форми на педагогическо взаимодействие В Детска градина с. Крушари и изнесени групи с. Телериг, с. Лозенец и с. Коритен

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

В Наредба No 5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование са посочени основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие. Формите се организират според прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация по образователни направления, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за

предучилищно образование са дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления.

Образователните направления, по които се провеждат основните форми на педагогическо взаимодействие са:

1. Български език и литература;
2. Математика;
3. Околен свят;
4. Изобразително изкуство;
5. Музика;
6. Конструирание и технологии;
7. Физическа култура.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по и са свързани с цялостната организация на деня в детската градина. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации, както в учебното, така и в неучебното време. Организират се по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са: утринна гимнастика; центрове по интереси; ателиета; различни видове игри – фолклорни, театрализиращи, ролеви, дидактични, подвижни, музикални, спортно-подготвителни; разходки и престой на открито; моменти на свободно изразяване; занимания в кътовете по интереси, подреждане на обстановката в групата, грижа за реда в групата; разглеждане на художествени и други произведения на изкуството и културата; посещения на театър; състезания; дейности по реализиране на проекти; занимания по интереси за уязвими групи празници и развлечения; подреждане и разглеждане на изложби от детско творчество; участия в разходки извън детската градина; екскурзии; концерти, наблюдения (поща, библиотека, служба по пожарна безопасност, музеи и др.)

Допълнителни форми на обучение над ДОС за децата от уязвими групи се организират в учебното заведение според интересите на децата и се водят от учителите в извън ЗНПР безплатно, с декларирано съгласие от родителите. Това са занимания, приети с решение на педагогически съвет и утвърдени със заповед на директора за съответната учебна година .

Приети на ПС №01/18.09.2023 г.